**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №19 г. Иваново**

**Тематика «Моя малая Родина»**

**Внеклассное занятие для учащихся 2 –го класса**

**«Легенды о болотах Ивановской области».**

**Информация об авторе:**

Манкова Светлана Викторовна.

- Дата рождения:26/02/1972 года рождения.

-Место работы: МБОУ СОШ № 19

- Должность: Учитель начальных классов.

- Педагогический стаж: 27 лет.

**Пояснительная записка**

Проработав 29 лет педагогом дополнительного образования по предмету «Краеведение» и придя в начальную школу, у меня накопилось много информации по изучению нашего края в плане преподавания курса «Окружающий мир». Хотелось дополнить этот предмет чем-то живым, особенным. Уроков «Болото» на различных конкурсах выставлено много. И в интернете и в различных сборниках. Но мне захотелось включить живую ниточку волшебства, чего-то тайного, неразведанного ,как говорили мои друзья-студенты: «Краеведение надо рассказывать как сказку». И когда я начала вести уроки именно в таком ключе, с завораживанием, с определённой интонацией, с интересными фактами, даже дисциплина на уроках была другая.

Это занятие построено с учётом современных требований к уроку-самостоятельное исследование материала, привлечение родителей, анализ собранных материалов ,умение донести нужную информацию до своих одноклассников

**Тема** «Легенды о болотах Ивановской области».

**Цель занятия:**

Формировать представление о болотах Ивановской области, об их обитателях; умение добывать информацию, которая будет обработана, осмыслена и представлена участниками каждой команды ;формировать умение доказывать свою точку зрения, развеивая легенды о болотах, сложенные веками.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-познакомить учащихся с разнообразным видом болот;

-рассказать, как появляются болота;

-научить работать с книгами, энциклопедиями, Интернет-ресурсами;

-научить доказывать свою точку зрения ,развеивая легенды, сложенные народом.

**Воспитательные:**

-воспитать любовь к малой родине и к стране, в которой они живут;

-воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру болот.

**Развивающие:**

-развить творческие способности учащихся, умение создавать и защищать свои проекты.

Вид занятия: внеклассное мероприятие.

**Предварительная подготовка:**

Дети делятся на группы: экологи, ботаники, зоологи находят материал для развеивания или доказательства легенд.

**Оборудование**:

* компьютер;
* мультимедийный проектор;
* обучающая презентация в Power Point « Легенды о болотах Ивановской области»;
* таблица « Болото»;
* гербарии растений болота (сфагнум),торф.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ слайдов** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
|  | **Организационнй этап (1 мин)** |  |
|  | **Цель этапа**: настроить детей на занятие | **Цель этапа:**настроиться на занятие |
|  | Приветствие.  Проверка готовности к занятию | Дети настраиваются на занятие, занимают свои места в группах. |
|  | **Мотивационный этап (3 мин)** |  |
|  | **Цель этапа:** подвести детей к самостоятельному определению темы и цели мероприятия | **Цель этапа:** самостоятельно сформулировать тему и цель мероприятия |
| ***(Слайд 2-5)*** | Чтение стихотворения.  ( звучит музыка, слайды с фотографиями болот нашего края)  «Болото»  Тут озеро было, теперь его нет. Напрасно, уныло ищу его след. Спокойствие, отдых - что дарит нам гладь Озер и прудов, здесь не надо искать. \* Болото, - ты старость застывших озёр Как жутко глядеть на столь мрачный узор. Шипя, извиваясь, змея проползёт… Свою среди топей добычу найдёт. \* Прочь грёзы! Веселые мысли идите. А вы грусть и слёзы в Болоте тоните. Свет помнит, когда здесь чистейшая гладь Объятья могла для людей раскрывать.  -Как вы думаете, какая тема сегодняшнего занятия?  -Как вы сформулируете цель занятия?  -Сегодня на уроке мы соприкоснемся с природными кладами болот и попробуем раскрыть некоторые их тайны. | Дети слушают  Мы будем говорить о болотах.  Формулируют цель |
|  | **Актуализация знаний (3 мин)** |  |
|  | **Цель этапа:** донести до детей актуальность изучения болот и легенд о болотах,заинтересовать их. | **Цель этапа:**сконцентрироваться на проблеме изучения информации о болоте**.** |
| **( Слайд №6,7)** | -Ребята, а знаете, почему мне хочется сегодня рассказать вам о болотах? Мы ведь живём в городе и мало бываем в лесу, а уж тем более на болоте?  -Достаточно ли у нас знаний, чтобы рассказать о болоте?  Давайте определим, что вы знаете о болотах и что хотите узнать? | Ивановская область пресыщена болотами, особенно Южский район, есть старое болото Сахтыш. Это возможно последствие того, что на территории Ивановской области 200 млн лет назад было мелководное море. И приходится ходить по болотам и лесам за ягодами, грибами.  Проговаривают проблему, отделяя знание от незнания.  Заполняют таблицу в группах.  Приложение №1 |
| (С**лайд № 8,9,10)** | **В класс входит сказочный персонаж-Болото.**  -Здравствуйте, ребята! Мне так надоело сидеть одному, что я решил попутешествовать и заглянуть к вам в класс. Знаете, кто я? Догадайтесь. Раньше, на моем месте было бессточное озеро. Вблизи моих берегов росли рогоз и камыш. В моей воде плескались окуни и плавали щуки. Ручьи, которые впадали в меня, несли с собой множество песчинок, которые оседали на моем дне. Образовывался ил. Разрушители не успевали справляться со своей работой, поэтому остатки умерших растений и животных вместе с илом оставались на дне. Разрастались растения. В результате образовалось я .  Теперь догадались?  А еще болота могут образовываться в пониженных местах, где накапливается и застаивается вода, местность заболачивается.  Учитель: Ребята, а как вы запомнили, как же образуется болото? | Групповая работа: решают проблему, обсуждая и выдвигая гипотезы; ищут теоретическое основание для построения алгоритма деятельности.  Дети отвечают.  -На месте озера будет образовываться болото (1)  - На дне озера накапливаются мертвые организмы и осадочные породы (2)  -Появятся обитатели болота (3) |
|  | Болото: О болотах испокон веков шла дурная слава. Я пришло к вам для того, чтобы развеять её. Одна из легенд, которая ходит по белу свету- это то, что на болотах водятся русалки, водяные и прочая нечисть. А как вы, ребята думаете, правда ли это? Расскажите, что вы знаете о болотах. | Дети говорят, что они знают о болотах |
|  | **Выступление группы экологов**  **(10 мин)** |  |
|  | **Цель этапа:** организовать группу экологов самостоятельно находить материал, выделять главное и подбирать интересные факты | Цель этапа: группа экологов должна донести до остальных ребят информацию, заинтересовать неизвестной информацией |
| **Слайд № 11,12,13**  **Слайд № 14,15,16,17**  **Слайд № 18** | 1.Какие бывают виды болот?  2.Что такое сфагнум и торф?  **Мох сфагнум** обладает удивительной способностью впитывать в себя лишнюю воду. Всего 10 г мха (а это вес одного спичечного коробка) может «выпить» целый стакан воды. Еще одно интересное свойство сфагнума – лечебное. Это растение может убивать микробы. Поэтому высушенный сфагнум используют вместо бинтов и ваты. Посмотрите на фото. Мхи уходят стеблями вглубь, зеленые части видны лишь у поверхности. Ниже остаются белесые отмершие части сфагнума.  **Торф** – органическая порода, образующаяся в результате биохимического процесса разложения (отмирания и неполного распада) болотных растений при повышенной влажности и недостатке кислорода   * Торф используется в качестве основы при производстве различных фильтрующих материалов для очистки промышленных и бытовых стоков.   Торф оздоравливает почву, снижает содержание нитратов в выращиваемой продукции в 1.5-2 раза, предотвращает накопление в урожае тяжелых металлов и других вредных веществ, ослабляет воздействие попадающих в почву ядохимикатов.  Торф, используемый в качестве подстилки в местах содержания домашних животных и птицы, очищает и оздоравливает воздух, способствует профилактике различных заболеваний.  Но при разложении торфа выделяется газ-метан. Человек. пробывший на болоте более 1,5 часа, надышавшись им, начинает видеть галлюцинации и ему кажутся русалки, зовущие к себе. Особенно опасно. когда человек долго идёт по болоту и видит впереди себя зелёный островок, поросший травой. цветами, деревьями. Ему кажется, что это конец болота. А на самом деле это чаруса- самое опасное место в болоте, где под тонким зелёным ковром находится мокрый песок. Если шагнуть на чарусу, можно провалиться и пойти под воду. такие несчастья часто происходили с молодыми людьми, которые «видели» перед собой «красавиц невиданной красоты». | Дети слушают выступление экологов |
| **Слайд № 19** | Болото: Ребята, можем мы сказать, что на самом деле нет никаких русалок и водяных?  А вторая легенда-это то, что часто на болоте ночью люди могли видеть небольшие взрывы. Их называли «Фонарниками». Кто или что может так шутить? | Дети обосновывают легенду о русалках. |
|  | **Экологи** :Это тоже шутка газа -метана. При разложении торфа выделяется газ- метан. Мы часто видим на поверхности болотной воды пузырьки и нами овладевает страх. Что же это? А это и выходит газ. Но когда он скапливается под рыхлым торфом в больших количествах, он начинает продвигаться вверх .И на поверхности, соприкасаясь с кислородом происходит химическая реакция-взрыв. Это и называют в народе «Фонарники». | Дети слушают |
|  | Болото: вот вроде и не такое страшное я становлюсь. Может мы и подружимся с вами ,ребята? Ходят слухи, что вы змей боитесь? Давайте послушаем наших учёных-зоологов ,что они знают про змей. |  |
|  | **Выступление группы зоологов**  **(10 мин)** |  |
|  | **Цель этапа:** организовать группу зоологов самостоятельно находить материал, выделять главное и подбирать интересные факты | **Цель этапа**:группа зоологов должна донести до остальных ребят информацию, заинтересовать неизвестной информацией |
| **Слайд № 20,21** | На самом деле змеи намного безобиднее, чем мы о них думаем и в большинстве случаев змеи кусают человека в качестве самообороны. Ведь яд. который она копит можно использовать один раз в полгода .и применить его нужно по необходимости- или в качестве самообороны или для того, чтобы убить добычу. Змеи в большинстве своём слепые и человек, который идёт по тропинке должен быть внимателен. Змея отползёт, если почувствует по вибрации земли, что кто-то приближается.  Она как кошка любит тепло ,поэтому её часто можно утром увидеть под небольшим стожком сена на сенокосе, или на кочках у клюквы.(поэтому надо быть очень осторожным пр сборе клюквы)Весной она выползает и греется на камнях. Так что легенда о противной сырой холодной змее- это неправда. Ещё она боится шерсть(это на уровне генетики- говорят в горах, когда идёт стадо овец и на пути их попадается змея- никто не будет её перешагивать, раздавят и пойдут дальше).Поэтому люди, которые идут на болото одевают шерстяные костюмы и резиновые сапоги- их то она точно не прокусит. А некоторые туристы, ложась вечером спать вокруг своей палатки растягивают шерстяную нитку- через неё змея точно не проползёт. Ведь у неё есть «терморегулятор»- она чувствует тепло и ползёт к человеку, чтоб погреться. Некоторые путники рассказывали, как они просыпались,а у них на груди спокойно спала змея, свернувшись в клубочек. А ещё она также как кошка линяет. Под старой шкуркой образуется новая и змея начинает тереться о камни, деревья и кожа её потихоньку слезает. | Дети слушают зоологов |
|  | Болото –Ну что, ребята, стали ли в добрее относиться к змеям и поняли, как надо с ней обращаться, если встретите на своём пути?  Есть ещё одна легенда, которая ходит среди людей:- на болоте живёт растение-хищник. | Дети отвечают |
|  | **Выступление группы ботаников**  **(10 мин)** |  |
|  | **Цель этапа:** организовать группу ботаников самостоятельно находить материал, выделять главное и подбирать интересные факты | **Цель этапа** :группа ботаников должна донести до остальных ребят информацию, заинтересовать неизвестной информацией |
| **Слайд № 22,23** | **Росянка** – удивительное хищное растение. Ее листья покрыты волосками. На волосках – капельки жидкости, похожие на мелкие росинки. Отсюда и название растения. Жидкость привлекает насекомых. Ну как не присесть на эти блестящие капельки росы! Сядет насекомое на лист и приклеится. Лист закрывается, насекомое переваривается, остается только твердый хитиновый покров и крылышки. Так росянка питается. | Дети слушают ботаников |
|  | Болото: Подтвердилась ли эта легенда, ребята? А что вы ещё знаете про растения болот? | Дети отвечают |
| **Слайд № 24** | **Ботаники:**  **Клюква** – вечнозеленый кустарник. Ее ягоды кислые и очень полезные для здоровья. Растет в болотах, собирают ее поздней осенью. Ягоды могут долго храниться свежими. Из них делают морсы, компоты, кисели, варят варенье.  У **черники** – стебелек тоненький, тянется вверх. По стебельку, как крылышки, в разные стороны торчат зеленые листики, а у листиков сидят мелким горошком чернички – почти черные ягодки с синим налетом. В народе даже поговорку о ней сложили: «В доме, в котором едят чернику, врачу делать нечего». Как вы понимаете эту поговорку? Ягоды сушат, протирают с сахаром, варят из них варенье.  **Голубика** растет кустиком в болоте. Название растения происходит от цвета – голубая ягода. Из ее ягод варят варенье.  **Брусника** – кустарник. Из ее ягод варят варенье, делают мармелад.  **Морошка** – травянистое растение. Ее ягоды употребляют в пищу свежими, мочеными, делают из них варенье. Это хорошее средство против цинги – заболевания десен  **Болото угощает детей клюквой**.  -Ну, ребята, пришло время попрощаться с вами. Мне было очень приятно с вами пообщаться. А вы изменили своё мнение о болотах? Приглашаю вас в гости.  Не забывайте, как надо одеваться на болото?  Сколько времени можно проводить на болоте, чтобы не было рискованно для здоровья?  **Болото уходит.** | Дети отвечают и прощаются с БОЛОТОМ |
|  | **Подведение итогов занятия (3 мин)** |  |
|  | **Цель этапа**: подвести итоги занятия, понять, что дети запомнили, что поняли | **Цель:** проверить себя и свои знания после занятия |
|  | -Какие тайны болота нам удалось раскрыть?  -Дополни фразу:   * + Болотное растение, которое впитывает в себя много влаги … (сфагнум)   + Останки отмерших организмов в болоте накапливаются и из них образуется … (торф)   + Растение, название которого переводится, как кислый шарик … (клюква) | Дети отвечают  Выполняют предложенную работу. |
|  | **Рефлексия (2 мин)** |  |
|  | **Цель:** привлечение учащихся к анализу и оценке деятельноси себя и групп | Цель: оценить свою работу во время занятия и работу групп |
| **Слайд № 25** | -Что нового мы узнали о болоте на сегодняшнем уроке?  -Изменилось ли ваше мнение о болотах и об их обитателях?  -Заполните оценочные листы и оцени выступление групп.(Приложение№2) | Участвуют в диалоге с учителем (организованной дискуссии).  Анализируют и осмысливают свои достижения |

**Приложение№1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что знаем?** | **Что хотим узнать?** |
|  |  |

**Приложение № 2**

**Оценочный лист.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И. |  |
| Что интересного узнал на уроке. |  |
| Оцени свое участие. |  |
| Изменилось ли отношение к болотам? |  |

**Оцени выступление групп.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экологи | Ботаники | Зоологи |
|  |  |  |